

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OPĆINA GRADIŠTE
DJEČJI VRTIĆ MALI SVIJET
Trg hrvatskih velikana 36
32273 GRADIŠTE

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA MALI SVIJET GRADIŠTE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Gradište, kolovoz 2026.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	3
1.1. Kadrovska struktura	3
1.2. Organizacija rada	4
1.3. Program predškole	4
1.3.1. Vrednovanje programa predškole	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	5
2.1. Utjecaj nove didaktičke opreme na odgojno-obrazovni rad	6
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	6
3.1. Vježba civilne zaštite i sigurnosno-preventivni rad	7
3.2. Zdravstveno-preventivni rad i razvoj zdravih navika	7
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	8
4.1. Redoviti program	8
4.1.1. Mlađa odgojna skupina „Slatkiši“	8
4.1.2. Pregled rada skupine „Slatkiši“ kroz pedagošku godinu	9
4.1.3. Starija odgojna skupina „Točkice“	11
4.1.4. Pregled odabranih tematskih cjelina i aktivnosti skupine „Točkice“	11
4.2. Rad s djecom s teškoćama i posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	13
4.3. Program predškole	13
4.4. Obilježavanje važnih datuma, blagdana i događanja	13
4.5. Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	14
5. PROJEKTI I PROJEKTNO-TEMATSKI RAD	16
5.1. Projektno-tematski rad skupine „Slatkiši“	16
5.2. Projektno-tematski rad skupine „Točkice“	16
5.3. Wood4STEM 2	17
5.3.1. Vrednovanje i doprinos projekta Wood4STEM 2	17
6. SURADNJA S RODITELJIMA	18
6.1. Oblici informiranja i partnerstva po skupinama	18
7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM	19
8. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	20
8.1. Timsko planiranje, dokumentiranje i refleksija	20
9. ZAKLJUČAK	20
9.1. Vrednovanje ostvarivanja godišnjih zadaća	21
9.2. Prioriteti za daljnje unapređenje rada	22

Na osnovi članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Mali svijet Gradište, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mali svijet Gradište na svojoj 4. sjednici održanoj 20.8.2026. godine donosi:

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA ODGOJNO-
OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA MALI SVIJET GRADIŠTE U PEDAGOŠKOJ
GODINI 2025./2026.**

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Mali svijet Gradište javna je ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje programe njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi. Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarivao se u skladu s važećim zakonskim i podzakonskim propisima, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Državnim pedagoškim standardom te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Mali svijet Gradište za pedagošku godinu 2025./2026., donesenim na 39. sjednici Upravnog vijeća 27. kolovoza 2025. godine.

Pri vrednovanju ostvarenosti rada polazilo se od planiranih zadaća ustanove: stvaranja poticajnog okruženja za istraživanje i učenje, razvijanja samostalnosti i pozitivne slike o sebi, individualnog praćenja svakog djeteta, poštivanja različitosti, promišljanja i unapređivanja odgojne prakse te razvoja partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom. U izvješću su stoga posebno istaknuti ostvareni sadržaji i promjene koje su tijekom godine obilježile rad Vrtića.

Temeljno polazište rada bilo je osiguravanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti svakog djeteta, uz uvažavanje individualnih razvojnih potreba, interesa, sposobnosti i posebnosti. Posebna se pozornost usmjeravala na stvaranje sigurnog, uključivog, poticajnog i razvojno primjerenog okruženja koje djeci omogućuje aktivno učenje kroz igru, istraživanje, suradnju, izražavanje i neposredno iskustvo.

Osnivač Dječjeg vrtića Mali svijet Gradište je Općina Gradište. Pedagoška godina započela je 1. rujna 2025. godine, a završila 31. kolovoza 2026. godine. Vrtić je svoju djelatnost ostvarivao u jednom objektu i dvije odgojno-obrazovne skupine.

- Mlađa odgojna skupina „Slatkiši“ – 19 redovito upisane djece.
- Starija odgojna skupina „Točkice“ – 25 redovito upisane djece.

Uz djecu uključenu u redoviti program, u program predškole bila su uključena i 4 vanjska polaznika, odnosno djeca u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu pohađala redoviti program Vrtića. Ukupno je redoviti program pohađalo 44 djece, a zajedno s vanjskim polaznicima programa predškole programima Vrtića bilo je obuhvaćeno 48 djece.

1.1. Kadrovska struktura

- DJELATNICI NA NEODREĐENO PUNO RADNO VRIJEME:

1. Anita Živković, VSS, ravnateljica/odgojiteljica
2. Ljerka Bulić, VSS, odgojiteljica (od lipnja 2026. v.d. ravnateljica)

3. Ivana Lovrić, VSS, odgojiteljica
4. Snježana Ivić, VŠS, odgojiteljica
5. Mirjana Šitum, SSS, servirka/spremačica
 - DJELATNICI NA ODREĐENO PUNO RADNO VRIJEME:
 1. Josipa Božić, VŠS, odgojiteljica
 - DJELATNICI NA ODREĐENO NEPUNO RADNO VRIJEME
 1. Dalia Trogrić, SSS, pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju ili stručno komunikacijski predstavnik- ugovor od 1.9.2025. – 31.7.2026. godine

Organizacija rada zaposlenika tijekom pedagoške godine usklađivala se s potrebama djece, organizacijskim uvjetima ustanove i zahtjevima neposrednog odgojno-obrazovnog procesa. Odgojitelji su, uz neposredan rad s djecom, obavljali poslove planiranja, programiranja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada, suradnje s roditeljima, pripreme materijalnog okruženja, stručnog usavršavanja te druge stručne poslove.

U svibnju 2026. godine, nakon korištenja roditeljskog dopusta, na rad se vratila odgojiteljica Ljerka Bulić. Njezin povratak podudarao se s razdobljem intenzivnih priprema starije odgojne skupine „Točkice“ za završnu priredbu. U istom razdoblju odgojiteljici Josipi Božić istekao je ugovor o radu na određeno vrijeme.

U lipnju 2026. godine djelatnica Anita Živković započela je koristiti dopust trudne radnice. Radi osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada, u starijoj odgojnoj skupini „Točkice“ rad je nastavljen angažiranjem Mihaele Parašilovac kao nestručne zamjene na određeno vrijeme u trajanju od dva mjeseca, bez provedbe natječaja.

Dana 17. lipnja 2026. godine raspisana su dva odvojena natječaja: natječaj za zasnivanje radnog odnosa na radnom mjestu odgojitelja/ice te natječaj za izbor i imenovanje ravnatelja/ice Dječjeg vrtića Mali svijet Gradište. Na natječaj za odgojitelja/icu prijavila se jedna kandidatkinja koja ispunjava stručne uvjete, ali je s radom u mogućnosti započeti 1. rujna 2026. godine. Na natječaj za izbor i imenovanje ravnatelja/ice nije zaprimljena nijedna prijava. Od lipnja 2026. godine Ljerka Bulić obavlja poslove vršiteljice dužnosti ravnateljice.

U starijoj odgojnoj skupini tijekom pedagoške godine boravila je i asistentica, pružajući podršku djetetu s teškoćama u razvoju te odgojiteljima u provedbi individualiziranih postupaka i uključivanju djeteta u svakodnevne aktivnosti skupine.

Računovodstveno-administrativni poslovi i stručna podrška ostvarivali su se u suradnji s vanjskim suradnicima i službama, sukladno potrebama ustanove.

1.2. Organizacija rada

Rad Vrtića bio je organiziran u petodnevnom radnom tjednu, od ponedjeljka do petka, u vremenu od 6:00 do 16:00 sati. Redoviti program provodio se kao cjelodnevni program, uz mogućnost poludnevnog uključivanja djeteta kada je to bilo u skladu s njegovim potrebama i dogovorenim oblikom boravka.

U postupku upisa djece za pedagošku godinu 2025./2026. primljena su sva djeca za koju su roditelji odnosno skrbnici pravodobno podnijeli zahtjev za upis, čime su svi zaprimljeni zahtjevi u okviru provedenog upisnog postupka rezultirali ostvarivanjem prava na upis.

Dnevni ritam rada bio je fleksibilan i prilagođen dobi, potrebama i interesima djece. Obuhvaćao je prihvata djece, slobodnu igru, planirane i situacijski potaknute aktivnosti, obroke, boravak na otvorenom, tjelesne aktivnosti, odmor, individualni i skupni rad te postupno osamostaljivanje u svakodnevnim životno-praktičnim situacijama.

Kolektivni godišnji odmor u Vrtiću korišten je u razdoblju od 20. srpnja 2026. do 18. kolovoza 2026. godine. Nakon završetka kolektivnog godišnjeg odmora pristupilo se pripremi prostora, didaktičkih materijala i organizacijskih uvjeta za završetak pedagoške godine i početak nove pedagoške godine.

Tijekom godine redovito se vodila propisana pedagoška dokumentacija i evidencija, a planiranje se temeljilo na praćenju djece, njihovih interesa, potreba, razvojnih mogućnosti i aktualnih situacijskih poticaja.

1.3. Program predškole

Program predškole provodio se za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu i bio je integriran u rad starije odgojne skupine „Točkice“. Programom su bila obuhvaćena ukupno 23 djeteta školskih obveznika: 19 djece iz redovitog programa i 4 vanjska polaznika. Program je realiziran od 6. listopada 2025. do 29. svibnja 2026. godine. Godišnjim planom i programom predviđen je model provedbe u vremenu od 9:00 do 11:30 sati, tri dana tjedno, u ukupnom planiranom opsegu od 250 sati. Tijekom pedagoške godine troje djece ostvarilo je odgodu polaska u osnovnu školu.

Program je bio usmjeren na cjelovit razvoj djeteta i razvoj kompetencija važnih za uspješan prijelaz iz vrtićkog u školsko okruženje. Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti, odgovornosti, pažnje, koncentracije, grafomotorike i fine motorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, govorno-jezičnog izražavanja, socijalnih kompetencija, ustrajnosti i pozitivnog odnosa prema učenju.

Priprema za školu provodila se kroz igru, problemske situacije, radne listove, manipulativne i istraživačke aktivnosti, razgovor, čitanje i pripovijedanje, grafomotoričke zadatke te aktivnosti u kojima su djeca vježbala snalaženje prema pravilima i uputama. U rad su se uključivale i situacije upoznavanja škole i knjižnice te sadržaji koji olakšavaju prijelaz u novo obrazovno okruženje.

Sadržaji programa predškole nisu se svodili na radne listove i formalne zadatke. Prednost se davala učenju u smislenom kontekstu, kroz razgovor, igru, istraživanje, praktične zadatke, suradničko rješavanje problema i svakodnevne životne situacije. Odgojitelji su pratili individualni napredak djece, prilagođavali težinu zadataka i osiguravali dodatnu podršku kada je bila potrebna, uz istodobno poticanje dječje inicijative i samostalnog pokušavanja.

Posebna se pozornost posvećivala predčitalačkim vještinama: slušnoj pažnji, bogaćenju rječnika, razumijevanju pročitanog, prepričavanju, prepoznavanju slova i razvoju interesa za pisanu riječ. Predmatematičke kompetencije razvijale su se kroz brojanje, uspoređivanje, razvrstavanje, nizanje, prepoznavanje geometrijskih oblika, prostorne odnose, količine i jednostavne problemske situacije.

Razvoj grafomotorike i fine motorike poticao se rezanjem, lijepljenjem, modeliranjem, crtanjem, precrtavanjem, spajanjem, manipuliranjem sitnim predmetima i različitim likovnim tehnikama. Jednako važnim smatrane su socijalne i emocionalne kompetencije: čekanje na red, dogovaranje, poštivanje pravila, traženje pomoći, izražavanje potreba i osjećaja te prihvaćanje odgovornosti za vlastite stvari i zadatke.

1.3.1. Vrednovanje programa predškole

Program predškole ostvaren je u planiranom razdoblju od 6. listopada 2025. do 29. svibnja 2026. godine. Praćenjem djece u svakodnevnom situacijama, aktivnostima i zadacima uočavao se napredak u samostalnosti, radnim navikama, komunikaciji, pažnji i spremnosti na suradnju. Djeca su postupno postajala sigurnija u izvršavanju zadataka, iznošenju vlastitih ideja i prihvaćanju povratne informacije. Za troje djece koja su ostvarila odgodu polaska u osnovnu školu daljnji odgojno-obrazovni rad u sljedećoj pedagoškoj godini planirat će se u skladu s njihovim individualnim razvojnim potrebama.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada tijekom pedagoške godine kontinuirano su se prilagođavali potrebama djece i odgojno-obrazovnog procesa. Godišnjim planom kao važna razvojna zadaća predviđeno je daljnje opremanje soba dnevnog boravka didaktičkim materijalima i sportskom opremom, održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora te formiranje tematskih i istraživačkih centara. U tom je području tijekom godine ostvaren osobito značajan napredak zahvaljujući projektu Wood4STEM 2 i većoj nabavi didaktičke opreme.

Sobe dnevnog boravka organizirane su po centrima aktivnosti, a njihov se raspored mijenjao i nadopunjavao u skladu s interesima djece, planiranim temama i projektima. Djeci su bili dostupni likovni, konstrukcijski, stolno-manipulativni, simbolički, spoznajni, senzorički, predčitalački i predmatematički poticaji.

Tijekom godine nabavljali su se potrošni i likovni materijali, didaktička sredstva, slikovnice, društvene igre, materijali za istraživanje i senzorne aktivnosti te drugi razvojno primjereni poticaji. Značajan doprinos unapređenju materijalnih uvjeta ostvaren je kroz projekt Wood4STEM 2, u okviru kojega je Vrtić opremljen većom količinom didaktičke opreme. Nabavljena oprema dodatno je proširila mogućnosti za istraživačko, konstruktivno, problemsko i iskustveno učenje djece te omogućila kvalitetnije provođenje STEM sadržaja u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Posebna se vrijednost pridavala prirodnim, neoblikovanim i recikliranim materijalima, osobito u sklopu ekoloških aktivnosti i projekta Wood4STEM 2.

2.1. Utjecaj nove didaktičke opreme na odgojno-obrazovni rad

Veća nabava didaktičke opreme ostvarena kroz projekt Wood4STEM 2 značajno je proširila mogućnosti organiziranja poticajnog okruženja. Nova sredstva koristila su se za istraživačke, konstruktivne, senzorne, matematičke i problemske aktivnosti, a djeci su omogućila češće samostalno istraživanje i učenje kroz pokušaj i pogrešku.

Oprema nije promatrana samo kao materijalna vrijednost, nego kao sredstvo za unapređenje pedagoške prakse. Odgojitelji su je uključivali u postojeće centre aktivnosti i povezivali s aktualnim temama i projektima, vodeći računa da materijali budu dostupni, razvojno

primjereni i otvoreni za različite načine uporabe. Time se poticala dječja inicijativa, kreativnost i dulje zadržavanje u istraživačkoj aktivnosti.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast, zdravlje i sigurnost djece bile su sastavni dio svakodnevnog rada Vrtića. Organizacija dnevnog ritma, prehrane, higijensko-zdravstvenih postupaka, boravka na zraku i odmora prilagođavala se dobi i individualnim potrebama djece.

Odgojitelji su sustavno poticali djecu na pravilno pranje ruku, samostalnost pri korištenju sanitarnog čvora, pravilne postupke pri kihanju i kašljanju, urednost osobnih stvari, kulturu blagovanja te postupno preuzimanje odgovornosti za vlastitu higijenu i sigurnost.

Svakodnevno se poticalo kretanje i boravak na svježem zraku, ovisno o vremenskim uvjetima. Djeca su sudjelovala u jutarnjim tjelovježbama, pokretnim igrama, poligonima, šetnjama i različitim oblicima prirodnog kretanja.

Posebna se pozornost posvećivala zdravstvenim i razvojnim specifičnostima pojedine djece. U starijoj skupini „Točkice“ boravio je dječak s govornom apraksijom te dječak s mogućom epilepsijom, zbog čega je u svakodnevnom radu bilo važno osigurati individualizirani pristup, praćenje općeg stanja djeteta, dosljedno provođenje dogovorenih mjera sigurnosti te kvalitetnu i pravodobnu razmjenu informacija s roditeljima.

U području sigurnosti posebno se istaknula vježba civilne zaštite „Požar u Dječjem vrtiću Mali svijet“, održana 8. lipnja 2026. godine u vremenu od 10:00 do 11:00 sati. Vježbom je provjerena provedivost Plana evakuacije i spašavanja djece i djelatnika, osposobljenost djelatnika za postupanje u izvanrednim situacijama te koordinacija Vrtića s operativnim snagama sustava civilne zaštite. U vježbi su, uz djelatnike i djecu Vrtića, sudjelovali Dobrovoljno vatrogasno društvo Gradište, Područna služba civilne zaštite Vukovar, Policijska uprava vukovarsko-srijemska, Gradsko društvo Crvenog križa Županja, Zavod za hitnu medicinu Vukovarsko-srijemske županije i postrojba civilne zaštite opće namjene Općine Gradište. Ukupno je u operativnoj provedbi vježbe sudjelovalo 80 sudionika. Završnom analizom utvrđeno je da su postavljeni ciljevi ostvareni te da su žurne službe i operativne snage postupale sukladno propisanim operativnim postupcima.

3.1. Vježba civilne zaštite i sigurnosno-preventivni rad

Za djecu je vježba imala i važnu odgojno-obrazovnu vrijednost. Kroz praktično iskustvo djeca su uvježbavala mirno napuštanje prostora, praćenje uputa odraslih i kretanje prema sigurnom mjestu. Naglasak je bio na osjećaju sigurnosti i povjerenja u odrasle, bez izazivanja straha. Nakon provedene vježbe odgojitelji su s djecom razgovarali o tome zašto postoje pravila u izvanrednim situacijama i zašto je važno slušati upute odraslih.

Sudjelovanje vatrogasaca, hitne medicinske službe, Crvenog križa, policije i civilne zaštite djeci je omogućilo i upoznavanje uloga žurnih službi. Na taj su način sigurnosni postupci povezani s razvojem povjerenja u službe koje pomažu građanima, razumijevanjem osnovnih pravila samozaštite i osvješćivanjem važnosti odgovornog ponašanja.

3.2. Zdravstveno-preventivni rad i razvoj zdravih navika

Zdravstveno-preventivni rad provodio se kao sastavni dio svakodnevnog života Vrtića, u neposrednoj povezanosti s njegom, prehranom, higijenom, kretanjem i emocionalnom sigurnošću djece. Odgojitelji su nastojali razvijati kod djece razumijevanje da briga o zdravlju uključuje niz jednostavnih svakodnevnih postupaka koje dijete postupno može usvajati i provoditi samostalno, u skladu sa svojom dobi i razvojnim mogućnostima.

Posebna se pažnja posvećivala pravilnom pranju ruku prije obroka, nakon korištenja sanitarnog čvora, nakon boravka na otvorenom i u drugim situacijama kada je to bilo potrebno. Djecu se poticalo na pravilno korištenje maramice, primjereno kihanje i kašljanje, brigu o osobnim stvarima te održavanje urednosti prostora kojim se zajednički služe. Odgojitelji su navike razvijali modeliranjem ponašanja, podsjećanjem i poticanjem samostalnosti, uz izbjegavanje stvaranja nepotrebne zabrinutosti kod djece.

Razvoj zdravih prehrambenih navika poticao se kroz svakodnevne obroke, razgovore o hrani, sezonskom voću i povrću te aktivnosti povezane s Danima kruha, jabukama, proljetnim voćem i drugim temama iz života skupine. Djecu se poticalo na kušanje raznovrsne hrane, samostalnost pri blagovanju, pravilno korištenje pribora, primjereno sjedenje za stolom i uvažavanje vlastitog osjećaja gladi i sitosti. Obroci su istodobno bili važna socijalna situacija u kojoj su se razvijali kultura komunikacije, strpljenje i samostalnost.

Tjelesno kretanje bilo je svakodnevno prisutno kroz jutarnje tjelovježbe, slobodnu igru, poligone, pokretne i glazbene igre, šetnje i boravak na otvorenom. Aktivnosti su omogućavale razvoj grube motorike, koordinacije, ravnoteže, snage i izdržljivosti, ali i emocionalno rasterećenje i zadovoljstvo kretanjem. Boravak na zraku organizirao se u skladu s vremenskim uvjetima, pri čemu su odgojitelji vodili računa o sigurnosti prostora, primjerenoj odjeći i zaštiti djece.

U radu s djecom s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama naglasak je bio na sigurnosti, individualiziranom pristupu, pravodobnoj razmjeni informacija s roditeljima i dosljednom postupanju prema dogovorenim uputama. Kod dječaka s govornom apraksijom i mogućom epilepsijom posebna se pozornost usmjeravala na poticanje komunikacije i govorno-jezičnog izražavanja, praćenje općeg zdravstvenog stanja te spremnost zaposlenika na pravodobnu reakciju. Istodobno se nastojalo osigurati njegovo ravnopravno uključivanje u svakodnevne aktivnosti skupine bez nepotrebnog izdvajanja.

Zdravstveno-preventivni rad bio je usko povezan i sa sigurnosnim odgojem. Vježba civilne zaštite „Požar u Dječjem vrtiću Mali svijet“ pružila je mogućnost praktičnog uvježbavanja evakuacije, praćenja uputa odraslih i upoznavanja uloge žurnih službi. Ovakva iskustva pridonose razvoju osnovnih sigurnosnih kompetencija djece, ali i provjeri organizacijske spremnosti ustanove za postupanje u izvanrednim situacijama.

Kontinuirano praćenje potreba djece i suradnja s roditeljima bili su važni za pravodobno prepoznavanje promjena u zdravstvenom stanju, prehrambenim navikama, odmoru ili ponašanju. Cilj je bio osigurati da briga o tjelesnom zdravlju bude povezana s emocionalnom dobrobiti, osjećajem sigurnosti i uvažavanjem individualnih potreba svakog djeteta.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na suvremenom shvaćanju djeteta kao aktivnog, kompetentnog i znatiželjnog sudionika vlastitog učenja. Planiranje je bilo usmjereno na razvojne

zadace, ali je istodobno ostavljalo prostor za dječju inicijativu, situacijske poticaje i produbljivanje tema koje su pobuđivale interes skupine.

Tijekom pedagoške godine odgojitelji su planirali i provodili aktivnosti kojima su se poticali tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj te govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo. Posebno su se njegovali istraživački, projektni i iskustveni oblici učenja, igra, međusobna suradnja, razvoj samostalnosti i pozitivne slike o sebi.

4.1. Redoviti program

4.1.1. Mlađa odgojna skupina „Slatkiši“

Mlađu odgojnu skupinu „Slatkiši“ pohađalo je 19 djece. Početak pedagoške godine obilježilo je razdoblje prilagodbe, međusobnog upoznavanja i stvaranja osjećaja pripadnosti. Djeca su kroz razgovor spontano odabrala naziv skupine „Slatkiši“, čime je dodatno potaknuto zajedništvo i identitet skupine.

Odgojno-obrazovni rad tijekom godine organiziran je kroz tematske cjeline povezane s godišnjim dobima, prirodom, obiteljskim i društvenim događajima, tradicijom, ekologijom, životinjskim i biljnim svijetom. Teme su se razvijale u skladu s interesom djece, a aktivnosti su uključivale spoznajno-istraživačke, likovne, glazbene, jezične, motoričke, senzorne i stolno-manipulativne sadržaje.

Tijekom jeseni obrađivane su teme „Jež“, „Zahvaljujemo za plodove zemlje“ i „Jabuko, jabučice“, kroz koje su djeca proširivala znanja o jesenskim promjenama, nastajanju i blagovanju kruha, plodovima zemlje i važnosti voća u prehrani. U studenome je naglasak bio na životu na selu i domaćim životinjama, sadržajima vezanim uz mir i sjećanje te postupnom uvođenju djece u adventsko razdoblje.

Prosinac je protekao u blagdanskom ozračju kroz teme vezane uz svetog Nikolu, Božić i sv. Luciju. Aktivnosti su poticale prosocijalno ponašanje, dobrotu, zahvalnost, pripadnost i stvaranje zajedničkog blaganskog ugođaja.

U siječnju je dječji interes za snijeg, led i polarne krajeve prerastao u mjesečni projektno-tematski sklop „Zimska čarolija“. Djeca su istraživala snijeg i led, upoznavala životinje polarnih područja, izrađivala zimske motive i razvijala spoznaje o prirodnim pojavama kroz neposredno iskustvo i istraživanje.

Veljača je bila obilježena karnevalskim sadržajima, povezivanjem karnevala i Valentinova te uvođenjem djece u korizmeno razdoblje. U ožujku su se aktivnosti usmjerile na proljetnice, buđenje prirode, život u seoskom dvorištu i uskrse sadržaje. U travnju su se kroz teme „Proljetni tjedan“, „Žabe i rode“ i „Naš planet Zemlja“ poticali opažanje promjena u prirodi, upoznavanje životinjskih vrsta, ekološka osjetljivost i početno razumijevanje recikliranja.

U svibnju su obrađivane teme „Kukci“, „Majka – najdraže biće“ i „Proljetno voće“. Aktivnosti su bile usmjerene na istraživanje prirode, bogaćenje rječnika, razvoj emocionalne povezanosti s obitelji, zahvalnosti i zdravih prehrambenih navika.

Cjelokupni rad skupine „Slatkiši“ obilježili su aktivno sudjelovanje djece, učenje kroz igru, bogata komunikacija i kontinuirano povezivanje sadržaja iz neposrednog dječjeg iskustva s planiranim razvojnim zadacima.

4.1.2. Pregled rada skupine „Slatkiši“ kroz pedagošku godinu

Rujan je bio razdoblje prilagodbe, upoznavanja, uspostavljanja dnevnog ritma i stvaranja osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini. Odgojiteljice su kroz svakodnevne životno-praktične situacije promatrale individualne potrebe djece, njihove interese, načine komunikacije i odnose s vršnjacima. Djeci su ponuđeni jednostavni, lako dostupni i fleksibilni poticaji koji su im omogućavali postupno uključivanje u zajedničke aktivnosti. Posebno je važno bilo spontano odabiranje naziva skupine „Slatkiši“, čime se kod djece razvijao osjećaj zajedništva i identiteta skupine.

U listopadu se rad temeljio na jesenskim promjenama u prirodi. Tema „Jež“ omogućila je djeci upoznavanje izgleda, načina života i prehrane ježa kroz razgovor, slikovnice, likovno izražavanje i stolno-manipulativne igre. U sklopu teme „Zahvaljujemo za plodove zemlje“ djeca su upoznavala žitarice, nastajanje kruha i različite plodove jeseni te razvijala zahvalnost prema hrani i ljudskom radu. Tema „Jabuko, jabučice“ povezala je spoznajne, senzorne i likovne aktivnosti s obilježavanjem Svjetskog dana jabuka, a djeca su uspoređivala boju, veličinu, oblik i okus različitih plodova.

Studeni je obilježen sadržajima vezanim uz seosko dvorište, domaće životinje, mir i sjećanje te postupno uvođenje u adventsko razdoblje. Kroz temu „Jesen u seoskom dvorištu“ djeca su imenovala domaće životinje, povezivala ih s mladuncima, hranom i karakterističnim glasanjem te razvijala razumijevanje odnosa čovjeka i životinja. Aktivnosti povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata prilagođene su dobi djece, s naglaskom na mir, zajedništvo, dom i simboliku svjetlosti. Krajem mjeseca sadržaji su se usmjeravali prema Adventu, zajedničkom uređenju prostora i stvaranju blagdanskih ozračja.

Prosinac je bio izrazito bogat blagdanskim sadržajima. Kroz temu „Čekamo svetog Nikolu“ i „Radujemo se Božiću“ djeca su upoznavala običaje, priče i simbole blagdanskih razdoblja, sudjelovala u glazbenim, likovnim i scenskim aktivnostima te razvijala vrijednosti darivanja, dobrote, zahvalnosti i međusobnog uvažavanja. Obilježavanje sv. Lucije dodatno je povezalo vrtičke aktivnosti s tradicijom i kulturnom baštinom lokalne sredine.

Siječanj je prema dječjem interesu prerastao u projektno-tematski sklop „Zimska čarolija“. Snijeg i niske temperature pružili su mogućnost neposrednog iskustva te su djeca istraživala svojstva snijega i leda, promatrala promjene agregatnih stanja vode, upoznavala polarne životinje i govorila o vlastitim zimskim iskustvima. Aktivnosti su uključivale senzorne poticaje, pokuse, likovno izražavanje, matematičke igre, pokret i zajedničko istraživanje. U sklopu zimskih sadržaja obilježeni su Svjetski dan pingvina 20. siječnja i Međunarodni dan zagrljaja 21. siječnja, a djeca su sudjelovala i u akciji čitanja „Cijela Hrvatska čita djeci“.

Veljača je protekla u veselom ozračju kroz teme „Stiglo vrijeme karnevala“ i „Karnevalska ljubav“. Djeca su se uživala u različite uloge, izrađivala maske, sudjelovala u plesnim i glazbenim igrama te kroz simboličku igru razvijala maštu i sposobnost slobodnog izražavanja. Valentinovo 14. veljače bilo je poticaj za razgovor o prijateljstvu, osjećajima i međusobnoj pažnji, a 17. veljače organizirana je pokladna povorka kroz selo, čime je odgojno-obrazovni rad dodatno povezan s lokalnom tradicijom i zajednicom. Tema „Ulazimo u korizmu“ djeci je približena kroz razgovore o dobrim djelima, pomaganju drugima i obzirnom ponašanju.

Ožujak je bio usmjeren na teme „Proljetnice“, „Buđenje u seoskom dvorištu“ i „Ususret Uskrsu“. Djeca su promatrala promjene u okolišu, upoznavala vjesnike proljeća i život u

seoskom dvorištu te se kroz likovne, glazbene, spoznajne i praktične aktivnosti pripremala za uskršno razdoblje. Obilježeni su Međunarodni dan žena 8. ožujka, blagdan sv. Josipa i Dan očeva 19. ožujka te prvi dan proljeća i Svjetski dan osoba s Down sindromom 21. ožujka. Sadržaji su korišteni za razvoj poštovanja, pripadnosti obitelji, prihvaćanja različitosti i uočavanja promjena u prirodi.

Travanj je obuhvatio teme „Proljetni tjedan“, „Žabe i rode“ i „Naš planet Zemlja“. Promatranjem proljetnih promjena djeca su se poticala na postavljanje pitanja, predviđanje i opisivanje uočenog, dok je upoznavanje žaba i roda proširilo znanja o načinu života životinja, njihovim staništima i kretanju. Tema planeta Zemlje bila je usmjerena na početno razumijevanje odvajanja otpada, recikliranja, čuvanja vode i odgovornog odnosa prema prirodi. U travnju su obilježeni Svjetski dan umjetnosti 15. travnja, Međunarodni dan vrtića 21. travnja, Dan planeta Zemlje 22. travnja, Svjetski dan knjige i sv. Juraj 23. travnja te Svjetski dan plesa 29. travnja.

U svibnju su se aktivnosti razvijale kroz teme „Kukci“, „Majka – najdraže biće“, „Proljetno voće“, „Lijepa naša domovino“ te su postupno uvedeni i sadržaji teme „Ljeto nam se vratilo“. Djeca su istraživala izgled i posebnosti kukaca, uspoređivala njihove karakteristike i učila o njihovoj ulozi u prirodi. Aktivnosti posvećene majci bile su usmjerene na emocionalno izražavanje, zahvalnost i osjećaj pripadnosti obitelji, dok je tema proljetnog voća povezivala senzorno istraživanje, govor, početne matematičke pojmove i razvoj zdravih prehrambenih navika. Obilježeni su Praznik rada 1. svibnja, Međunarodni dan vatrogasaca 4. svibnja, Majčin dan 10. svibnja, Međunarodni dan obitelji 15. svibnja i Dan državnosti 30. svibnja.

Tijekom cijele pedagoške godine rad skupine pratio se, dokumentirao i predstavljao roditeljima putem službene mrežne stranice Vrtića. Objave fotografija i kratkih opisa aktivnosti omogućavale su roditeljima uvid u odgojno-obrazovni proces, aktualne teme i način na koji djeca kroz igru, istraživanje i stvaralaštvo ostvaruju razvojne zadaće.

4.1.3. Starija odgojna skupina „Točkice“

Stariju odgojnu skupinu „Točkice“ pohađalo je 25 redovito upisane djece, a u program predškole bila su uključena i 4 vanjska polaznika. Među djecom iz redovitog programa bilo je 19 školskih obveznika, pa je program predškole ukupno obuhvatio 23 djece. Odgojno-obrazovni rad u skupini bio je usmjeren na poticanje samostalnosti, istraživačkog ponašanja, govorno-jezičnih i predmatematičkih kompetencija, socijalnih odnosa, ekološke osviještenosti te postupne pripreme djece za prijelaz u školu.

Kroz tematsku cjelinu „Priroda i društvo“ proširivale su se dječje spoznaje o prirodi, okolišu i odgovornom odnosu prema svijetu koji ih okružuje. U sklopu eko-aktivnosti djeca su gledala edukativne sadržaje o čuvanju planeta, razvrstavala prikaze onoga što Zemlji koristi i šteti, sadila grah i pratila njegov rast, sudjelovala u društvenim igrama s ekološkom tematikom te rješavala radne i manipulativne zadatke.

Provođen je i tjedan senzornih aktivnosti, unutar kojega su djeci ponuđeni poticaji poput pisanja u pjeni, oblikovanja plastelina, taktilnih igara, pridruživanja količine broju te različitih aktivnosti za razvoj fine motorike, koordinacije oko-ruka, pažnje i senzorne integracije.

Zimske teme razvijane su kroz istraživanje snijega, leda, zimskih pojava i života polarnih životinja. Djeca su promatrala i istraživala snijeg, izrađivala zimske pejzaže i snjegoviće, sudjelovala u predčitalačkim i predmatematičkim igrama, zimskom memoryju, pokretnim igrama i poligonima.

Poseban interes pobudila je tema „Pingvini“. Djeca su upoznivala izgled, način života i kretanje pingvina, uspoređivala veličine, redala i klasificirala, crtala omiljene pingvine, sudjelovala u igrama oponašanja, poligonima i društvenim igrama te kroz aktivnosti povezivala spoznajne, motoričke, jezične i matematičke sadržaje.

U završnom dijelu pedagoške godine značajan dio rada bio je usmjeren na pripreme za završnu priredbu. Djeca su uvježbavala glazbene, recitatorske i scenske točke, razvijala sigurnost u javnom nastupu, suradnju, pamćenje, ritam, govor i osjećaj pripadnosti skupini. Povratak odgojiteljice Ljerke Bulić u svibnju 2026. godine podudarao se upravo s ovim razdobljem intenzivnih priprema.

Završna priredba skupine „Točkice“ održana je u lokalnom objektu Mali sokak. Odabirom lokalnog prostora Vrtić je dodatno osnažio povezanost s neposrednom zajednicom, podržao lokalni objekt i omogućio djeci i roditeljima zajedničko obilježavanje završetka jednog važnog razdoblja u životu djece.

U svibnju su djeca obje odgojne skupine sudjelovala u kulturnom sadržaju koji je dodatno obogatilo odgojno-obrazovni rad. Dana 12. svibnja 2026. u Vrtiću je gostovao Studio Suncokret s lutkarskim mjuziklom „Slon bon ton“ autora Duška Mucala. Predstavi su prisustvovala djeca mlađe skupine „Slatkiši“ i starije skupine „Točkice“. Neposredan susret s lutkarsko-scenskim izričajem pridonio je razvoju interesa za kazališnu umjetnost, slušanju, praćenju radnje, doživljavanju glazbe i zajedničkom kulturnom iskustvu djece. Dana 13. svibnja 2026. starija odgojna skupina „Točkice“ iskoristila je osvojenu nagradu u igraonici KINO U INYOLI u Županji. Zajedničko druženje, održano od 16:00 do 18:00 sati, bilo je nagrada djeci te prilika za opuštenu igru, zajedništvo i jačanje pozitivnih odnosa među djecom izvan prostora Vrtića.

4.1.4. Pregled odabranih tematskih cjelina i aktivnosti skupine „Točkice“

Odgojno-obrazovni rad u skupini „Točkice“ tijekom godine bio je obilježen povezivanjem tema prirode i društva, ekologije, senzornog istraživanja, zimskih pojava, životinjskog svijeta i pripreme za školu. Odgojitelji su kombinirali planirane poticaje sa situacijskim interesima djece, pri čemu su se pojedine teme produbljivale kroz više dana ili tjedana. Aktivnosti su se provodile individualno, u manjim skupinama i zajednički, ovisno o cilju i karakteru zadatka.

U sklopu teme „Priroda i društvo“ naglasak je bio na proširivanju dječjih spoznaja o prirodi i očuvanju Zemlje. Djeca su gledala edukativne sadržaje o čuvanju planeta, sudjelovala u stolno-manipulativnim aktivnostima razvrstavanja onoga što Zemlja „voli“ i što joj šteti, sadila grah u papirnate posude i pratila promjene tijekom rasta. Društvena igra „Čuvajmo Zemlju“ omogućila je ponavljanje i primjenu stečenih spoznaja u igrovnom kontekstu.

Važno mjesto imale su i aktivnosti upoznavanja gljiva i šumskog svijeta. Djeca su promatrala fotografije i modele, uspoređivala oblike i boje, slušala i usvajala pjesmice, koristila prirodne materijale u likovnom stvaralaštvu te povezivala opažanje s govornim opisivanjem. Ovakav rad pridonosio je razvoju opažanja detalja, klasifikacije, bogaćenju rječnika i odgovornom odnosu prema prirodi.

Tjedan senzornih aktivnosti bio je usmjeren na iskustveno učenje putem dodira, pokreta, oblikovanja i manipulacije različitim materijalima. Aktivnosti poput „Vrući krumpir“, pisanja u pjenu, oblikovanja plastelina, oslobađanja životinja iz različitih materijala i pridruživanja pahulja broju poticale su finu motoriku, koordinaciju oko-ruka, taktilnu percepciju, koncentraciju i

ustrajnost. Senzorni poticaji bili su osobito vrijedni jer su djeci omogućavali učenje na više osjetilnih razina i slobodno istraživanje bez unaprijed zadanog rješenja.

Zimsko razdoblje obilježile su teme „Zima“, „Snjegović“ i „Pingvini“. Djeca su istraživala nastanak pahulja i obilježja snijega, promatrala uzorke u snijegu, izrađivala snjegoviće različitim likovnim tehnikama i sudjelovala u predčitalačkim, matematičkim i stolno-manipulativnim igrama. U sklopu teme „Pingvini“ gledala su edukativne sadržaje, upoznavała način života pingvina, uspoređivala veličine, slagala nizove, crtala omiljene pingvine i sudjelovala u tjelesnim igrama oponašanja njihova kretanja.

Motorički razvoj poticao se svakodnevnim boravkom na otvorenom, jutarnjim tjelovježbama, pokretnim igrama i poligonima s preprekama. Poligoni su uključivali zadatke provlačenja, zaobilaženja, balansiranja i kretanja prema zadanim pravilima, čime su se razvijali koordinacija, ravnoteža, prostorna orijentacija, spretnost i sposobnost slijeđenja uputa. Djeca su pokazivala visoku motiviranost za natjecateljske i suradničke motoričke igre.

Teme „Valentinovo“ i „Maskenbal“ pružile su mogućnost razvoja socio-emocionalnih kompetencija i kreativnog izražavanja. Razgovori o prijateljstvu, osjećajima i međusobnoj pažnji povezivani su s likovnim i jezičnim aktivnostima, dok je maskenbal omogućio djeci uživanje u različite uloge, razvoj mašte, spontanosti i sigurnosti u izražavanju pred skupinom.

U pripremi školskih obveznika posebno se vodilo računa o razvoju samostalnosti, organiziranosti, odgovornosti i sposobnosti dovršavanja zadatka. Zadaci „Male škole“ uključivali su predčitalačke, grafomotoričke i predmatematičke sadržaje, a djeca su kroz radne listove, igre riječima, prepoznavanje slova i brojki, razvrstavanje i uspoređivanje količina stjecala sigurnost i iskustvo potrebno za prijelaz u školu. Vanjski polaznici predškole uključivali su se u život skupine i zajedničke aktivnosti, čime se poticala socijalna integracija i osjećaj pripadnosti.

U svibnju je rad skupine bio dodatno usmjeren na pripremu završne priredbe. Djeca su uvježbavala scenske, glazbene i recitatorske točke, vježbala redoslijed nastupa, kretanje u prostoru i zajedničko izvođenje. Ovaj proces nije imao samo reprezentativnu svrhu, nego je bio vrijedan odgojno-obrazovni sadržaj kojim su se razvijali pamćenje, ritam, govor, samopouzdanje, suradnja i odgovornost prema zajedničkom zadatku. Završna priredba održana je 28. svibnja 2026. u Malom sokaku, uz prisustvo roditelja i podršku lokalnoj zajednici.

Roditelji skupine „Točkice“ tijekom godine redovito su informirani putem zajedničke Viber grupe. Ovaj oblik komunikacije koristio se za pravodobne organizacijske informacije te za dijeljenje fotografija i kratkih prikaza aktivnosti, što je roditeljima omogućavalo kontinuiran uvid u život skupine. Viber komunikacija bila je dopuna neposrednim svakodnevnim razgovorima i roditeljskim sastancima, a ne zamjena za individualne stručne razgovore kada je za njih postojala potreba.

4.2. Rad s djecom s teškoćama i posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama i posebnim odgojno-obrazovnim potrebama temeljio se na načelima inkluzivnosti, individualizacije, uvažavanja djetetovih sposobnosti i potreba te stvaranja uvjeta za ravnopravno sudjelovanje u životu skupine.

U starijoj odgojnoj skupini boravilo je dječak s govornom apraksijom te dječak s mogućom epilepsijom, za koje je tijekom pedagoške godine bila osigurana podrška asistentice. Odgojitelji su primjenjivali individualizirane postupke, vizualnu podršku, jasne i kraće upute, dodatno

vrijeme, pohvalu i pozitivno potkrepljenje, uz uključivanje djeteta u zajedničke aktivnosti u skladu s njegovim mogućnostima i interesima.

Dječak s govornom apraksijom, koji se tijekom prethodne pedagoške godine ispisao iz Vrtića, ponovno je uključen u program te je pohađao poludnevni program. U radu s njim poseban je naglasak bio na poticanju komunikacije, govorno-jezičnog izražavanja, razumijevanja uputa, socijalne uključenosti i osjećaja sigurnosti.

U starijoj skupini boravilo je i dijete s epilepsijom. Rad s djetetom provodio se uz povećanu pažnju na zdravstvenu sigurnost, praćenje stanja te dosljednu suradnju s roditeljima i postupanje prema dogovorenim uputama.

Suradnja s roditeljima djece s teškoćama i posebnim zdravstvenim potrebama bila je kontinuirana, neposredna i usmjerena na razmjenu relevantnih informacija, praćenje napretka te usklađivanje odgojno-obrazovnih i sigurnosnih postupaka.

4.3. Program predškole

Program predškole ostvarivao se kroz svakodnevni život i rad starije skupine „Točkice“ u razdoblju od 6. listopada 2025. do 29. svibnja 2026. godine. Obuhvatio je ukupno 23 djece školskih obveznika: 19 djece iz redovitog programa i 4 vanjska polaznika. Tijekom ove pedagoške godine 3 djece ostvarila su odgodu polaska u osnovnu školu. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj grafomotorike, fine motorike, početnog čitanja i pisanja, predmatematičkih vještina, pažnje, koncentracije, samostalnosti, odgovornosti, socio-emocionalne zrelosti i pozitivnog odnosa prema učenju.

Djeca su rješavala zadatke za predškolce, sudjelovala u jezičnim i matematičkim igrama, radnim listovima, praktičnim i istraživačkim aktivnostima te aktivnostima u kojima su vježbala slijeđenje pravila, dovršavanje zadatka, organizaciju vlastitog rada i suradnju s drugima. Priprema za školu odvijala se kroz integrirani pristup, bez izdvajanja od svakodnevnih situacija učenja.

4.4. Obilježavanje važnih datuma, blagdana i događanja

Obilježavanje važnih datuma tijekom pedagoške godine provodilo se u skladu s dobi djece, interesima skupina i vrijednostima lokalne zajednice. Sadržaji nisu bili izdvojeni od redovitog odgojno-obrazovnog rada, nego su se povezivali s aktualnim temama, dječjim iskustvima, tradicijom, kulturnim identitetom, razvojem prosocijalnih vrijednosti i upoznavanjem neposrednog okruženja. Među posebnim događanjima u svibnju istaknulo se gostovanje Studija Suncokret s lutkarskim mjuziklom „Slon bon ton“ 12. svibnja 2026., kojemu su prisustvovala djeca obje odgojne skupine, te odlazak starije skupine „Točkice“ 13. svibnja 2026. u igraonicu KINO U INYOI u Županji, gdje su djeca iskoristila osvojenu nagradu.

Dana 4. listopada obilježen je Dan Općine Gradište. Aktivnosti su djeci pružile mogućnost razgovora o mjestu u kojem žive, važnim mjestima i ljudima u zajednici te razvijanja osjećaja pripadnosti lokalnoj sredini. Sadržaji su prilagođeni dječjem iskustvu i povezani s pojmovima doma, vrtića, ulice, mjesta i zajednice.

Dana 16. listopada obilježeni su Dani kruha. Kroz razgovor, slikovne materijale i praktične sadržaje djeca su upoznavala put od zrna do kruha, različite vrste brašna i krušnih proizvoda te

važnost hrane i zahvalnosti. Ove aktivnosti bile su povezane s jesenskim plodovima, poljoprivredom, tradicijom i zdravim prehrambenim navikama.

Početak studenoga sadržaji su bili povezani s blagdanom Svih svetih, uz razgovore o obitelji, sjećanju i poštovanju, na način primjeren predškolskoj dobi. Dana 18. studenoga obilježen je Dan sjećanja na Vukovar i žrtve Domovinskog rata. Naglasak je stavljen na poruke mira, zajedništva, sigurnosti i poštovanja, izbjegavajući sadržaje koji bi djeci bili razvojno neprimjereni.

U prosincu su obilježeni blagdan svetog Nikole 6. prosinca i Božić 25. prosinca. Blagdansko razdoblje bilo je ispunjeno glazbenim, likovnim, scenskim i stvaralačkim aktivnostima, uređenjem prostora, pričama i razgovorima o dobroti, darivanju, obitelji i međusobnoj pažnji. Obilježavanje blagdana pridonosilo je stvaranju toplog i poticajnog ozračja te njegovanju kulturne i tradicijske baštine.

Tijekom zimskog razdoblja obilježavanje važnih događanja povezivalo se i s temama Valentinova i maskenbala. Valentinovo se koristilo kao poticaj za razgovor o prijateljstvu, prihvaćanju, osjećajima i lijepim riječima, dok je maskenbal djeci omogućio simboličku igru, preuzimanje uloga, ples, pokret i kreativno izražavanje. Ovi sadržaji pridonosili su razvoju socio-emocionalnih kompetencija, komunikacije i zajedništva.

Uz navedene datume, u skupini „Slatkiši“ obilježeni su i Svjetski dan pingvina, Međunarodni dan zagrljaja, Međunarodni dan žena, Dan očeva, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan umjetnosti, Međunarodni dan vrtića, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan knjige, Svjetski dan plesa, Međunarodni dan vatrogasaca, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji i Dan državnosti. Obilježavanja su se povezivala s aktualnim temama skupine, dječjim iskustvima i razvojnim zadaćama, a ne provodila kao izdvojeni sadržaji. Tijekom godine obilježavali su se i rođendani djece kao dio jačanja osjećaja pripadnosti skupini i pozitivne socio-emocionalne klime.

4.5. Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada

Praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa provodilo se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Odgojitelji su u planiranju polazili od opažanja djece u svakodnevnim situacijama, njihovih pitanja, interesa, načina igre, komunikacije i odnosa s vršnjacima. Na temelju tih opažanja prilagođavali su ponuđene materijale, organizaciju prostora i razinu zahtjevnosti aktivnosti kako bi poticaji bili razvojno primjereni i smisleni za svako dijete.

Pedagoška dokumentacija obuhvaćala je tjedne i dnevne planove, bilješke o realiziranim aktivnostima, vrednovanje ostvarenih zadaća, evidenciju prisutnosti te druge obvezne zapise. Uz propisanu dokumentaciju, u radu su se koristile fotografije, dječji likovni i konstruktivni radovi, zabilježene dječje izjave i drugi tragovi procesa učenja. Takvi su materijali odgojiteljima pomagali u prepoznavanju napretka, uočavanju novih interesa i planiranju sljedećih koraka.

Vrednovanje se nije odnosilo samo na konačan rezultat aktivnosti, nego prvenstveno na proces: način na koji dijete pristupa zadatku, postavlja pitanja, iskušava rješenja, surađuje s drugima, ustraje ili traži pomoć. Posebno se to pokazalo važnim u istraživačkim i STEAM aktivnostima, gdje su pokušaj, pogreška i ponovni pokušaj bili sastavni dio učenja. Odgojitelji su nastojali stvarati ozračje u kojem dijete može slobodno iznijeti ideju i istražiti je bez straha od pogreške.

Dokumentiranje je imalo i važnu komunikacijsku funkciju u suradnji s roditeljima. U skupini „Slatkiši“ fotografije i kratki prikazi aktivnosti objavljeni su na službenoj mrežnoj stranici Vrtića, dok su roditelji skupine „Točkice“ redovito informirani putem zajedničke Viber grupe. Time su roditelji dobivali uvid u teme, projekte i svakodnevne situacije učenja, a odgojitelji su mogli jasnije prikazati vrijednost igre i iskustvenog učenja.

Na razini ustanove važnim se smatralo zajedničko promišljanje kvalitete rada. Razmjenom iskustava i zapažanja među odgojiteljima nastojalo se uskladiti postupke, prepoznati dobre primjere prakse i pravodobno reagirati na poteškoće. Posebnu pozornost zahtijevala su razdoblja kadrovskih promjena, uključivanje djece s teškoćama i posebnim zdravstvenim potrebama te završna priprema školskih obveznika, jer je u tim situacijama kontinuitet informacija bio ključan za stabilnost i dobrobit djece.

Zaključno, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje promatrani su kao međusobno povezani dijelovi profesionalnog rada. Njihova je svrha bila bolje razumijevanje djeteta i skupine, pravodobno prilagođavanje odgojno-obrazovnih postupaka te kontinuirano unapređivanje kvalitete programa. U sljedećoj pedagoškoj godini planira se nastaviti razvijati praksu dokumentiranja kao osnove za refleksiju, timsko učenje i kvalitetnije individualiziranje poticaja.

5. PROJEKTI I PROJEKTO-TEMATSKI RAD

5.1. Projektno-tematski rad skupine „Slatkiši“

U skupini „Slatkiši“ projektno-tematski rad proizlazio je iz dječjih interesa i aktualnih događanja u prirodi i neposrednoj okolini. Posebno se istaknuo zimski tematski sklop „Zimska čarolija“, nastao iz snažnog interesa djece za snijeg, led, polarne krajeve i životinje.

Cilj je bio omogućiti djeci iskustveno učenje o zimskim pojavama kroz istraživanje, promatranje, razgovor, likovno stvaralaštvo, pokret i igru. Djeca su istraživala svojstva snijega i leda, upoznavała polarne životinje, razvijala rječnik, uspoređivala, klasificirala, zaključivala i izražavala vlastite doživljaje zime.

Vrijednost projektno-tematskog rada ogledala se u povezanosti različitih razvojnih područja i aktivnom sudjelovanju djece, pri čemu su se sadržaji prilagođavali njihovim pitanjima, idejama i interesima.

5.2. Projektno-tematski rad skupine „Točkice“

U skupini „Točkice“ projektni i tematski rad bio je izrazito istraživački usmjeren. Aktivnosti su obuhvaćale teme ekologije, prirode, senzornog učenja, zime i polarnih životinja, a posebno mjesto imale su aktivnosti vezane uz očuvanje okoliša.

U sklopu teme „Eko vrtić – čuvajmo naš planet“ djeca su razgovarala o tome kako ljudi mogu štititi prirodu, promatrala edukativne sadržaje, razvrstavala ponašanja koja pomažu ili štete Zemlji, sadila biljke i pratila njihov rast te kroz društvene i manipulativne igre usvajala početne ekološke vrijednosti.

Tjedan senzornih aktivnosti djeci je omogućio istraživanje različitih tekstura i materijala kroz aktivnosti pisanja u pjeni, oblikovanja plastelina, taktilnih igara i zadataka povezivanja, pridruživanja i oblikovanja. Takve aktivnosti doprinosile su razvoju fine motorike, osjetilne percepcije, pažnje i kreativnosti.

Zimski sadržaji i tema „Pingvini“ povezivali su istraživanje prirode, pokret, likovno izražavanje, matematiku i jezik. Djeca su kroz uspoređivanje, brojanje, klasificiranje, pokretne igre, poligone, crtanje, gledanje edukativnih sadržaja i zajedničke razgovore gradila nova znanja na osnovi neposrednog iskustva i vlastitih pitanja.

5.3. Wood4STEM 2

Obje odgojno-obrazovne skupine bile su uključene u projekt Wood4STEM 2, čime je redoviti odgojno-obrazovni rad dodatno obogaćen sadržajima iz područja znanosti, tehnologije, inženjerstva, umjetnosti i matematike, uz snažnu povezanost s prirodom, održivim razvojem i učenjem kroz neposredno iskustvo.

U sklopu projekta provedene su radionice usmjerene na istraživanje, problemsko učenje, suradnju, kreativno izražavanje i razvoj ekološke svijesti. Radionica „Njezino Veličanstvo – Šuma: Upoznajmo život šume“ djeci je približila šumski ekosustav kroz priču, kazalište sjena i praktičan grupni rad. Djeca su upoznavała biljni i životinjski svijet šume, dijelove stabla i međusobnu povezanost živih bića te su od drvenih elemenata i prirodnih materijala zajednički izrađivala minijaturu šume.

Radionicom „Drvena umjetnost: Izrada drvenih proizvoda“ djeca su upoznavała vrste drveća iz zavičaja i različite mogućnosti uporabe drva. Promatrala su presjeke hrasta, lipe, oraha, breze i trešnje, razgovarala o odgovornom korištenju drvnih resursa i recikliranju te se kroz praktičan rad upoznavała s brušenjem, oslikavanjem, lijepljenjem, izradom drvenih slika, ukrasa i vjenčica te decoupage tehnikom.

Radionica „Moj ekološki otisak“ bila je usmjerena na razvoj razumijevanja utjecaja svakodnevnih navika na okoliš. Djeca su razgovarala o štednji energije, odgovornom korištenju resursa, ponovnoj uporabi i odvajanju otpada te su praktično izrađivala maketu planeta Zemlje od drvene podloge, mahovine i piljevine. Izradom i postavljanjem vlastitih otisaka stopala na maketu simbolički su povezivala osobnu odgovornost s brigom za okoliš.

Radionica „STEM aktivnosti za djecu: Mali istraživači“ omogućila je djeci slobodno istraživanje kroz niz praktičnih STEM izazova. Djeca su gradila konstrukcije od štapića, slamki i plastelina, povezivala geometrijske oblike, izvodila pokuse poput „dugine kiše“ i „lava lampe“, crtala obojenim kockicama leđa, izrađivala antistres lopte i istraživala različite materijale, gustoću, boju, oblik i prostorne odnose. Aktivnosti su poticale kritičko mišljenje, kreativnost, učenje pokušajem i pogreškom, timski rad i samopouzdanje.

Sudjelovanje u projektu Wood4STEM 2 imalo je i značajan materijalni učinak za Vrtić jer je kroz projekt ostvarena veća nabava didaktičke opreme. Time su dugoročno unaprijeđeni prostorno-materijalni uvjeti za provođenje istraživačkih i STEM aktivnosti u obje odgojne skupine.

Projekt je pridonio jačanju istraživačkog i interdisciplinarnog pristupa radu, povezivanju različitih razvojnih područja te stvaranju situacija u kojima djeca aktivno postavljaju pitanja, predviđaju, iskušavaju rješenja, surađuju i donose zaključke na temelju vlastitog iskustva.

5.3.1. Vrednovanje i doprinos projekta Wood4STEM 2

Najveća vrijednost projekta bila je u tome što su STEM sadržaji djeci ponuđeni u razvojno primjerenom obliku, kroz igru, konkretne materijale, pokus, konstrukciju, promatranje i

zajedničko rješavanje zadataka. Djeca su imala mogućnost postavljati pitanja, predviđati ishod, iskušavati ideje i mijenjati strategiju kada prvi pokušaj nije bio uspješan.

Radionice o šumi, drvenoj umjetnosti, ekološkom otisku i malim istraživačima povezivale su prirodoslovne sadržaje s umjetničkim izražavanjem, matematikom, finom motorikom, komunikacijom i suradničkim učenjem. Takav integrirani pristup odgovara načinu na koji djeca predškolske dobi prirodno uče - kroz cjelovito iskustvo, a ne kroz izdvojene nastavne sadržaje.

Projekt je imao i dugoročan učinak jer je didaktička oprema ostala dostupna Vrtiću i nakon pojedinih radionica. Time su stvoreni uvjeti da se STEM pristup nastavi razvijati kao dio redovitog programa, a ne samo kao izdvojena projektna aktivnost. Odgojitelji su dobili dodatne ideje za korištenje prirodnih materijala, jednostavnih pokusa, konstrukcijskih zadataka i ekoloških tema u svakodnevnom radu.

U sljedećem razdoblju važno je nastaviti dokumentirati načine na koje djeca koriste novu opremu i prirodne materijale, pratiti njihove istraživačke strategije te na temelju učenih interesa planirati nove izazove. Na taj će se način materijalni doprinos projekta povezivati s kontinuiranim stručnim promišljanjem i unapređenjem kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine temeljila se na međusobnom povjerenju, poštovanju i partnerskom odnosu usmjerenom na dobrobit djeteta. U svakoj odgojno-obrazovnoj skupini održana su po dva roditeljska sastanka, na kojima su roditelji upoznavani s organizacijom rada, razvojnim i odgojno-obrazovnim ciljevima, aktualnim temama i projektima te važnim pitanjima vezanim uz život i rad skupine. Uz roditeljske sastanke, roditeljima su redovito prenošene informacije o funkcioniranju djeteta, napretku, interesima i važnim događanjima u skupini.

6.1. Oblici informiranja i partnerstva po skupinama

U svakoj odgojno-obrazovnoj skupini održana su po dva roditeljska sastanka. Sastanci su služili za razmjenu važnih informacija o organizaciji rada, razvojnim potrebama djece, planiranim aktivnostima i događanjima te za zajedničko promišljanje pitanja važnih za život skupine. Roditeljima se nastojalo omogućiti da postavljaju pitanja, iznesu zapažanja i dobiju pravodobne informacije o radu Vrtića.

U mlađoj skupini „Slatkiši“ informacije o provedenim aktivnostima i fotografije redovito su objavljivane na službenoj mrežnoj stranici Vrtića. Takav način dokumentiranja omogućio je roditeljima pregled tema, projekata i svakodnevnih iskustava djece te je istodobno pridonio transparentnosti odgojno-obrazovnog rada ustanove.

U starijoj skupini „Točkice“ za redovitu komunikaciju s roditeljima koristila se zajednička Viber grupa. Putem grupe dijelile su se organizacijske obavijesti, fotografije i informacije o aktualnim aktivnostima. Digitalna komunikacija koristila se odgovorno i funkcionalno, dok su se osjetljivija pitanja o razvoju i potrebama pojedinog djeteta rješavala neposrednim individualnim razgovorom.

Suradnja s roditeljima bila je osobito važna tijekom priprema za završnu priredbu, uključivanja vanjskih polaznika predškole, praćenja djece s teškoćama i posebnim zdravstvenim

potrebama te u razdobljima kadrovskih i organizacijskih promjena. Kontinuirano informiranje i otvorena komunikacija doprinosili su povjerenju roditelja i stabilnosti dječjeg iskustva Vrtića.

Suradnja se ostvarivala kroz svakodnevne kratke razmjene informacija pri dolasku i odlasku djece, individualne razgovore, roditeljske sastanke te digitalne oblike informiranja. Mlađa odgojna skupina „Slatkiši“ fotografije i informacije o provedenim aktivnostima redovito je dijelila s roditeljima putem službene mrežne stranice Vrtića, čime je roditeljima omogućen kontinuiran uvid u odgojno-obrazovni rad skupine. Starija odgojna skupina „Točkice“ informacije, obavijesti i fotografije aktivnosti dijelila je putem zajedničke Viber grupe s roditeljima, što je omogućilo pravodobnu i neposrednu komunikaciju te dodatno osnažilo partnerski odnos roditelja i odgojitelja.

Roditelji su bili uključivani u prikupljanje materijala, obilježavanje važnih događaja, projektne aktivnosti i završne svečanosti. Posebno je vrijedno bilo zajedničko sudjelovanje u završnoj priredbi skupine „Točkice“ održanoj u Malom sokaku, čime je dodatno osnažen osjećaj pripadnosti vrtićkoj i lokalnoj zajednici.

7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Vrtić je tijekom pedagoške godine nastojao biti otvoren prema društvenoj sredini i koristiti resurse lokalne zajednice kao vrijedan izvor učenja. Suradnja se ostvarivala s Općinom Gradište kao osnivačem, Osnovnom školom Gradište, knjižnicom, zdravstvenim i stručnim službama, vanjskim suradnicima, projektnim partnerima te drugim subjektima lokalne zajednice. Posebno vrijedna bila je suradnja u provedbi vježbe civilne zaštite „Požar u Dječjem vrtiću Mali svijet“, u kojoj su sudjelovali DVD Gradište, Područna služba civilne zaštite Vukovar, Policijska uprava vukovarsko-srijemska, Gradsko društvo Crvenog križa Županja, Zavod za hitnu medicinu Vukovarsko-srijemske županije i postrojba civilne zaštite Općine Gradište.

Poseban oblik suradnje s lokalnom zajednicom ostvaren je organizacijom završne priredbe skupine „Točkice“ u lokalnom objektu Mali sokak. Odabirom lokalnog prostora Vrtić je podržao lokalni objekt, dodatno povezao djecu i roditelje s neposrednim okruženjem te završetak predškolskog razdoblja obilježio u zajedničkom i svečanom ozračju.

Kroz projekt Wood4STEM 2 i druge aktivnosti nastavilo se razvijati partnerstvo sa širom zajednicom, pri čemu su djeci pružene dodatne mogućnosti za iskustveno učenje, upoznavanje različitih okruženja i sudjelovanje u sadržajima izvan neposrednog prostora skupine.

8. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika provodilo se kontinuirano s ciljem unapređivanja kvalitete rada, jačanja profesionalnih kompetencija i primjene suvremenih spoznaja u odgojno-obrazovnoj praksi.

Usavršavanje se ostvarivalo kroz sjednice Odgojiteljskog vijeća, individualno proučavanje stručne literature, stručne skupove, edukacije, radionice, predavanja, međusobne konzultacije i razmjenu iskustava među odgojiteljima.

Posebna se pozornost posvećivala planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa, vođenju pedagoške dokumentacije, inkluzivnoj praksi, sigurnosti djece, suradnji s roditeljima,

pripremi djece za školu, projektnom i istraživačkom radu te integriranju STEM sadržaja u svakodnevni rad.

8.1. Timsko planiranje, dokumentiranje i refleksija

Važan dio profesionalnog rada odgojitelja bilo je međusobno konzultiranje o planiranju, provedbi i vrednovanju aktivnosti. Timski razgovori koristili su se za razmjenu zapažanja o dječjim interesima, prilagodbu prostora i materijala, dogovor o organizaciji skupine te promišljanje postupaka u situacijama koje su zahtijevale dodatnu pažnju.

Pedagoška dokumentacija koristila se kao alat za praćenje procesa, a ne samo kao administrativna obveza. Tjedni i dnevni planovi, zabilješke o provedenim aktivnostima, fotografije, dječji radovi i opažanja pomagali su odgojiteljima u prepoznavanju interesa djece i planiranju novih poticaja. Dokumentiranje je bilo osobito važno u projektnim i istraživačkim aktivnostima jer je omogućavalo uočavanje razvoja dječjih ideja kroz vrijeme.

Kadrovske promjene u završnom dijelu pedagoške godine dodatno su naglasile važnost kvalitetne komunikacije i kontinuiteta dokumentiranja. Povratak Ljerke Bulić s roditeljnog/roditeljskog dopusta, istek ugovora Josipi Božić, početak korištenja dopusta trudne radnice Anite Živković te uključivanje Mihaele Parasilovac zahtijevali su jasnu razmjenu informacija o djeci, planiranim sadržajima i organizaciji rada kako bi se održala stabilnost skupine i kvaliteta programa.

9. ZAKLJUČAK

Pedagošku godinu 2025./2026. obilježili su kontinuitet odgojno-obrazovnog rada, bogata projektna i tematska praksa, aktivna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te nastojanje da se svakom djetetu osigura sigurno, poticajno, uključivo i razvojno primjereno okruženje. Kolektivni godišnji odmor korišten je od 20. srpnja do 18. kolovoza 2026. godine, nakon čega su provedene pripreme prostora i materijala za završetak pedagoške godine i početak nove.

U dvije odgojno-obrazovne skupine, „Slatkišima“ i „Točkicama“, odgojno-obrazovni proces oblikovao se u skladu s dječjim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima. Posebna vrijednost rada vidljiva je u povezivanju različitih razvojnih područja kroz istraživačke, ekološke, senzorne, stvaralačke i projektne aktivnosti.

Sva djeca prijavljena u upisnom postupku ostvarila su pravo na upis, čime je Vrtić odgovorio na iskazane potrebe obitelji u lokalnoj zajednici. Program predškole provodio se za ukupno 23 djece školskih obveznika, od čega 19 djece iz redovitog programa i 4 vanjska polaznika. Tijekom pedagoške godine 3 djece ostvarila su odgodu polaska u osnovnu školu.

Tijekom godine posebna se pažnja posvećivala inkluziji i individualiziranom pristupu djeci s teškoćama i posebnim zdravstvenim potrebama. U poludnevni program ponovno je uključen dječak s govornom apraksijom i mogućom epilepsijom. U starijoj odgojnoj skupini boravila je i asistentica, čija je prisutnost pridonosila kvalitetnijem individualiziranom pristupu, organizaciji rada i uključivanju djeteta u svakodnevne aktivnosti skupine.

Kadrovske promjene tijekom završnog dijela pedagoške godine zahtijevale su pravodobnu organizacijsku prilagodbu. U svibnju se s roditeljnog/roditeljskog dopusta vratila Ljerka Bulić, dok je Josipi Božić istekao ugovor o radu na određeno vrijeme. U lipnju je Anita Živković započela koristiti dopust trudne radnice, a radi kontinuiteta rada u skupini „Točkice“ angažirana je Mihaela

Parasilovac kao nestručna zamjena na određeno vrijeme u trajanju od dva mjeseca. Dana 17. lipnja 2026. raspisani su natječaj za odgojitelja/icu i zaseban natječaj za izbor i imenovanje ravnatelja/ice. Na natječaj za odgojitelja/icu prijavila se jedna stručna kandidatkinja koja je u mogućnosti započeti s radom 1. rujna 2026., dok na natječaj za ravnatelja/icu nije zaprimljena nijedna prijava. Od lipnja 2026. godine Ljerka Bulić obavlja poslove vršiteljice dužnosti ravnateljice.

Projekt Wood4STEM 2, u koji su bile uključene obje skupine, dodatno je pridonio razvoju istraživačkog, iskustvenog i interdisciplinarnog pristupa radu. Provedene radionice o životu šume, drvenoj umjetnosti, ekološkom otisku i STEM istraživanju djeci su omogućile povezivanje prirodoslovnih, tehničkih, matematičkih, umjetničkih i ekoloških sadržaja, dok je veća nabava didaktičke opreme kroz projekt trajno unaprijedila materijalne uvjete rada. Vježba civilne zaštite „Požar u Dječjem vrtiću Mali svijet“ dodatno je ojačala sigurnosnu spremnost ustanove i suradnju s operativnim snagama lokalne i županijske razine. Završna priredba skupine „Točkice“ održana 28. svibnja 2026. u Malom sokaku bila je značajan događaj za djecu i roditelje te primjer kvalitetnog povezivanja Vrtića s lokalnom zajednicom.

U sljedećoj pedagoškoj godini nastaviti će se raditi na daljnjem unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa, jačanju projektnog i istraživačkog rada, bogaćenju prostorno-materijalnog okruženja, razvoju uključive prakse, suradnji s roditeljima i zajednicom te kontinuiranom stručnom usavršavanju djelatnika.

9.1. Vrednovanje ostvarivanja godišnjih zadaća

Usporedbom planiranih zadaća iz Godišnjeg plana i programa za 2025./2026. s ostvarenim radom može se zaključiti da su temeljni ciljevi ustanove u velikoj mjeri ostvareni. Planom je naglašeno osiguravanje poticajne okoline, razvoj dječje samostalnosti, samopouzdanja i usredotočenosti, individualno praćenje djece, poštivanje različitosti te kontinuirano promišljanje i unapređivanje odgojne prakse. Navedena su polazišta tijekom godine bila prisutna u svakodnevnom radu obje odgojne skupine, u projektno-tematskim aktivnostima, programu predškole i individualiziranom radu s djecom.

Planirana zadaća obogaćivanja prostorno-materijalnog okruženja ostvarena je kroz redovitu nabavu materijala i posebno kroz projekt Wood4STEM 2, kojim je Vrtić dobio veću količinu didaktičke opreme. Time su stvoreni kvalitetniji uvjeti za istraživačke, konstrukcijske, senzorne, matematičke i prirodoslovne aktivnosti, što je vidljivo i u provedenim radionicama te svakodnevnom radu skupina.

U području odgojno-obrazovnog rada ostvarivane su planirane trajne zadaće: prilagodba djece, razvoj socio-emocionalnih kompetencija, govorno-jezičnih i logičko-matematičkih sposobnosti, tjelesni i zdravstveni razvoj, likovno i glazbeno stvaralaštvo te upoznavanje i ovladavanje okolinom. Projektni pristup, koji je u Godišnjem planu definiran kao rad koji proizlazi iz dječje znatiželje i interesa, posebno se ostvarivao kroz projekt „Zimska čarolija“, ekološke i senzorne sadržaje skupine „Točkice“ te radionice Wood4STEM 2.

Planirana suradnja s roditeljima ostvarivala se putem roditeljskih sastanaka, individualne i svakodnevne komunikacije te redovitog informiranja o radu skupina. U svakoj su skupini održana po dva roditeljska sastanka. Skupina „Slatkiši“ informacije i fotografije aktivnosti objavljivala je na službenoj mrežnoj stranici Vrtića, dok je skupina „Točkice“ za kontinuiranu

komunikaciju s roditeljima koristila zajedničku Viber grupu. Takvi oblici komunikacije pridonijeli su dostupnosti informacija i partnerskom odnosu s obiteljima.

Suradnja s društvenom zajednicom ostvarena je kroz kontakte s osnivačem, školom, projektnim partnerima i žurnim službama. Posebno se ističu završna priredba skupine „Točkice“ održana 28. svibnja 2026. u Malom sokaku, čime je podržan lokalni objekt i ojačana povezanost s neposrednom zajednicom, te vježba civilne zaštite „Požar u Dječjem vrtiću Mali svijet“ održana 8. lipnja 2026., koja je omogućila praktičnu provjeru sigurnosnih postupaka i suradnje s operativnim snagama.

Tijekom godine pojavila su se i odstupanja u odnosu na početno planirane organizacijske i kadrovske okolnosti. Redoviti program pohađalo je 44 djece, a program predškole uključio je 4 vanjska polaznika. Kadrovske promjene u završnom dijelu pedagoške godine zahtijevale su prilagodbu organizacije rada, uključujući povratak Ljerke Bulić s roditeljnog/roditeljskog dopusta, prestanak ugovora Josipi Božić, korištenje dopusta trudne radnice Anite Živković te angažiranje Mihaele Parasilovac kao nestručne zamjene na dva mjeseca. Unatoč navedenim promjenama osiguran je kontinuitet odgojno-obrazovnog rada.

9.2. Prioriteti za daljnje unapređenje rada

Na temelju iskustava iz pedagoške godine 2025./2026. kao važni pravci daljnjeg razvoja izdvajaju se nastavak jačanja projektnog i istraživačkog pristupa, sustavno korištenje nove didaktičke opreme, daljnje unapređenje inkluzivne prakse te očuvanje kvalitetne komunikacije s roditeljima. Posebnu pozornost potrebno je posvetiti planiranju sadržaja za djecu s odgodom polaska u školu i individualizaciji potpore djeci s teškoćama i posebnim zdravstvenim potrebama.

Važno je nastaviti razvijati suradnju s lokalnom zajednicom i vanjskim institucijama, osobito kroz sadržaje koji djeci omogućuju neposredno iskustvo i upoznavanje društvenog okruženja. Primjeri poput vježbe civilne zaštite, projekta Wood4STEM 2 i završne priredbe u Malom sokaku pokazuju da otvaranje Vrtića prema zajednici obogaćuje iskustvo djece, jača vidljivost ustanove i stvara kvalitetne partnerske odnose.

Cilj ostaje izgradnja Vrtića kao zajednice koja uči - mjesta u kojem se dijete osjeća sigurno i prihvaćeno, roditelj informirano i uključeno, a odgojitelj profesionalno osnaženo za promišljanje i unapređivanje vlastite prakse. Kontinuitet, suradnja i osjetljivost na potrebe djece temelj su na kojem će se graditi rad u sljedećoj pedagoškoj godini.

Vršiteljica dužnosti ravnateljica

Ljerka Bulić
Ljerka Bulić



Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Mali svijet Gradište za pedagošku godinu 2025./2026. Upravno vijeće usvojilo je na 4. sjednici održanoj dana 20. kolovoza 2026. godine.



Predsjednica Upravnog vijeća

Lucija Muhvić